

วิจัยในชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย
ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑ แผนกการตลาด

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวยศวดี คำงาม

ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ชื่องานวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ แผนกการตลาด

ชื่อผู้วิจัย นางสาวยศวดี คำงาม

ปีการศึกษา ๑ / ๒๕๖๙

วิทยาลัย วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ แผนกการบัญชีได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของพลเมืองไทยมากยิ่งขึ้น โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยรวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาด้านการเรียนรู้บทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดีโดยผู้วิจัยได้จัดทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนน

จากการศึกษาปรากฏว่าจากการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยและการลงมือทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้นั้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดียิ่งขึ้นดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ครูกาญจนา ศีลให้อยู่สุข ครูธันยพร บุญเย็น ครูยลธิดา โกลี ครูนฤมล จันทรเสนา ที่ได้ให้คำแนะนำ สอบถามความคืบหน้าของการทำงาน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้จัดทำขอขอบคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ให้คำแนะนำ คำชี้แนะและอำนวยความสะดวกในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบใจนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการวิจัย จนกระทั่งการศึกษาวิจัยในครั้งนี้สำเร็จไปได้ด้วยดี

ผู้วิจัย
นางสาวยศวดี คำงาม

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ

ประกาศคุณูปการ

สารบัญ

บทที่ ๑ บทนำ ๑

บทที่ ๒ แนวทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๔

บทที่ ๓ ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ๖

บทที่ ๔ วิธีดำเนินการวิจัย ๘

บทที่ ๕ สรุปผลการศึกษาวิจัย ๑๐

บรรณานุกรม ๑๑

ชื่องานวิจัย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learningโดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๒ แผนกการตลาด

ชื่อผู้วิจัย นางสาวยศวดี คำงาม

ปีการศึกษา ๑ / ๒๕๖๙

วิทยาลัย วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๒ แผนกการบัญชีได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของพลเมืองไทยมากยิ่งขึ้น โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาด้านการเรียนรู้บทบาทหน้าที่การเป็นพลเมืองดีโดยผู้วิจัยได้จัดทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนน

จากการศึกษาปรากฏว่า จากการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยและการลงมือทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้นั้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดียิ่งขึ้นดังจะเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

บทที่ ๑
บทนำ

ความสำคัญและที่มา

การศึกษาถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคน อันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามยุคสมัย การศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมอยู่ตลอดเวลา การให้การศึกษาแก่ผู้เรียนจะเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เจตคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศย่อมทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลอย่างแน่นอน และรวดเร็ว ซึ่งสังคมไทยในปัจจุบันได้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างมากมายอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้คนมุ่งสนใจพัฒนาเฉพาะในด้านวัตถุและเห็นความสำคัญของวัตถุยิ่งกว่าจิตใจ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม รวมทั้งความรู้สึกนึกคิดและการดำเนินชีวิตประจำวันของบุคคลด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จะเห็นได้ว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้คนไทยต้องดิ้นรนต่อสู้เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคม แต่เนื่องจากปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากการที่ไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงก่อให้เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการศึกษา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตโดยตรงทั้งในด้านจิตใจและชีวิต ความเป็นอยู่ จึงส่งผลให้สังคมไทยบางส่วนเกิดความเห็นแก่ตัว การเอารัดเอาเปรียบ ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน สิ่งเหล่านี้จึงเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า สภาพสังคมเกิดความเสื่อมทางจริยธรรมอย่างมาก

จากความสำคัญของปัญหา ประเทศไทยต้องการพลเมืองของประเทศที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริงตามหลักการทางประชาธิปไตย ฉะนั้น การศึกษาจึงถือเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล ให้แก่สังคมและบ้านเมือง การให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชน และประชากรของประเทศจะช่วยส่งเสริมให้สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้สืบไป ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๓ ได้กำหนดลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ไว้ในมาตรา ๖ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป้าหมายกระบวนการเรียนรู้ และในมาตรา ๗ ต้องการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเหมาะสม เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ การเคารพกฎหมาย และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย ซึ่งได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน เพราะกลุ่มสาระนี้ว่าด้วยการอยู่ร่วมกันบนโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย การปรับตนเองกับบริบท สภาพแวดล้อมทำให้เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นการสร้างพื้นฐานการคิดและเป็น

กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤติของชาติ โดยให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามด้านความรู้ ความคิดรวบยอดและหลักการที่สำคัญๆ ในสาขาวิชาต่างๆ ผู้เรียนควรจะได้พัฒนากระบวนการและทักษะการคิด เช่น การสรุปความคิด การแปลความ การวิเคราะห์ หลักการ และการนำไปใช้ ตลอดจนคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะแก้ปัญหาตามกระบวนการทางสังคมศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ เช่น ความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยการอ่าน การฟัง การสังเกต ความสามารถในการสื่อสาร โดยการพูด การฟัง การสังเกต การเขียน การนำเสนอในการตีความ การสร้างแผนภูมิ แผนที่ ตารางเวลา การจดบันทึก รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศต่างๆ ทักษะกระบวนการกลุ่ม เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานกลุ่ม มีส่วนในการกำหนดเป้าหมายการทำงานกลุ่ม ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ สร้างสรรค์ผลงาน ช่วยลดข้อขัดแย้งและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านเจตคติ และค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตยและความเป็นมนุษย์ (กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๒ : ๑–๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยหลากหลายแขนงสาขาวิชาต่างๆ ในสายสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา ปรัชญาและการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และค่านิยม และสามารถเชื่อมโยงในการเรียนวิชาต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน เมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะต้องได้เรียนรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและผู้ที่อยู่รอบข้าง ตลอดจนสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นที่อยู่อาศัยและเชื่อมโยงประสบการณ์ไปสู่โลกกว้าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มีความสำคัญอย่างมาก การจัดการศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้จากสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี มีผลกระทบโดยตรงต่อทัศนะและการดำเนินชีวิตของคนไทย ทั้งในเมืองและชนบท โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดกับภูมิลำเนา แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในท้องถิ่น จะทำให้เกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ส่งผลต่อการรับรู้ถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไขที่ถูกต้องตามความต้องการอย่างแท้จริง

จุดมุ่งหมาย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ของพลเมืองไทยของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ แผนกการบัญชี

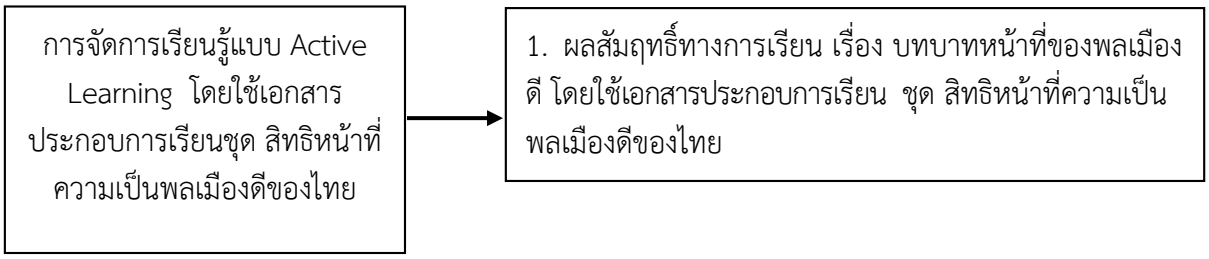
ตัวแปรที่ศึกษา

๑. แบบฝึกหัดสิทธิหน้าที่ของพลเมืองไทย

๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้วางกรอบแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย ดังนี้



แผนภาพประกอบที่ ๑ กรอบแนวคิดการศึกษา

สมมติฐานของการศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ แผนกการบัญชี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. เป็นแนวทางสำหรับครู และผู้สนใจในการพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ “หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีรูปแบบที่หลากหลายและให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหน้าที่และสิทธิของเมืองไทย และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

๑. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑ แผนกการตลาด วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวนรวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓ คน

๒. **เนื้อหา / หลักวิชา** โดยผู้ศึกษาได้นำเนื้อหาสาระวาประมวลความรู้และเรียบเรียงขึ้นเป็นนวัตกรรมประเภทเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับเนื้อการการเรียนรู้และหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

บทที่ ๒
แนวทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ จัดวิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญาคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงาน มีสมรรถนะสำคัญ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๔)

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีดังนี้

๑. เป็นการพัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันในรูปแบบของความร่วมมือ

๓. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้สูงสุด

๔. เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ สู่ทักษะการคิดวิเคราะห์

๕. ผู้เรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖. ความรู้เกิดจากประสบการณ์ และการสรุปของผู้เรียน

๗. ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๖๒ : ๕)

ตัวอย่างเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ ๒-๓ นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน ๓-๕ นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจัดเป็นกลุ่มๆ ละ ๓-๖ คน

๓. การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้และพิจารณาข้อสงสัยต่าง ๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครูจะคอยช่วยเหลือกรณีที่มีปัญหา

๔. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนนำเกมเข้าบูรณาการในการเรียนการสอน ซึ่งใช้ได้ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล

๕. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วีดีโอ (Analysis or reactions to videos) คือการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ดูวีดีโอ ๕-๒๐ นาที แล้วให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ดู อาจโดยวิธีการพูดโต้ตอบกัน การเขียน หรือ การร่วมกันสรุปเป็นรายกลุ่ม

๖. การเรียนรู้แบบโต้วาที (Student debates) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์และการเรียนรู้ เพื่อยืนยันแนวคิดของตนเองหรือกลุ่ม

๗. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสร้างแบบทดสอบจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว

๘. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อิงกระบวนการวิจัย โดยให้ผู้เรียนกำหนดหัวข้อที่ต้องการเรียนรู้ วางแผนการเรียน เรียนรู้ตามแผน สรุปความรู้หรือสร้างผลงาน และสะท้อนความคิดในสิ่งที่ได้เรียนรู้ หรืออาจเรียกว่าการสอนแบบโครงงาน(project-based learning) หรือ การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning)

๙. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

๑๐. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจดบันทึกเรื่องราวต่างๆ ที่ได้พบเห็น หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน รวมทั้งเสนอความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับบันทึกที่เขียน

๑๑. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนร่วมกันผลิตจดหมายข่าว อันประกอบด้วย บทความ ข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสาร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แล้วแจกจ่ายไปยังบุคคลอื่นๆ

๑๒. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง อาจจัดทำเป็นรายบุคคลหรืองานกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

(สถาพร พฤฑฒิกุล, ๒๕๕๘)

บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ดังนี้

๑. จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน
๒. สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนความสำเร็จในการเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย
๖. วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม
๗. ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียน (ณัชนันแก้วชัยเจริญกิจ, ๒๕๕๐

บทที่ ๓
วิธีการวิจัย

๑. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้เอกสารประกอบการเรียนชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหน้าที่และสิทธิของเมืองไทย และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

๑.๑ ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๒ แผนกการตลาด วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวนรวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๓ คน

๑.๒ เนื้อหา / หลักวิชา โดยผู้ศึกษาได้นำเนื้อหาสาระวาประมวลความรู้และเรียบเรียงขึ้นเป็นนวัตกรรมประเภทเอกสารประกอบการเรียนและทำแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับเนื้อการการเรียนรู้และหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๒.๑. เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยสำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒ มีจำนวน ๓ เล่ม

๒.๒. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๔ แผน ๘ ชั่วโมง

๒.๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย จำนวน ๔๐ ข้อ

๓. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

๓.๑ ศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน

๓.๒ ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๔ ศึกษาเทคนิคการสร้างเอกสารประกอบการเรียน

๓.๕ สร้างแบบประเมินผลก่อนเรียน - หลังเรียน

๓.๖ ประเมินผลก่อนใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑

๓.๗ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๘ ประเมินผลหลังใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ ๑ แผนกการตลาด

๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมิน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้รายงานสร้างขึ้นจำนวน ๔๐ ข้อไปทดสอบกับนักเรียน บันทึกคะแนนเป็นคะแนนก่อนเรียน

๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้น จำนวน ๔ แผน ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน ๘ ชั่วโมง

๓. ในระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของแต่ละแผนก็ได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานของแต่ละแผน และเก็บรวบรวมคะแนน เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย ในการจัดการเรียนรู้ เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละแผนก็ให้นักเรียน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของของเนื้อหาที่เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

๔. หลังการดำเนินการทดลองครบทั้งหมด ๔ แผนการสอนแล้ว ผู้ศึกษาได้ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วบันทึกผลเป็นคะแนนหลังเรียน

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน

บทที่ 4
วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ระยะเวลาในการดำเนินงาน

เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
กรกฎาคม ๒๕๖๙	-นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่พลเมืองของไทย จากชุดเอกสารประกอบการเรียนชุด สิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดีของไทย	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน
กันยายน ๒๕๖๙	-นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผู้วิจัยบันทึกคะแนน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ศึกษา คือ เป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๒ แผนกการบัญชี ทั้งหมดรวม ๒๙ คน มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แล้วจึงดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย หลังจากนั้นจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน แล้วจึงนำผลมาเก็บรวบรวม ข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียนที่รวบรวมได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจำแนกผลการเรียนรู้ ดังนี้

ตาราง แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย

การฝึก	จำนวน นักเรียน	ผลรวม ΣX	ค่าเฉลี่ย $\overline{X}$	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน ค่า S.D
ก่อนเรียน	๑๓ คน	๙	๑๒.๐๐	๑.๔๑	๑.๖๖
หลังเรียน	๑๓ คน	๓๕๘	๓๕.๒๓	๗๑.๕๖	๑.๖๙

จากตาราง สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๑๒.๐๐ หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓๑.๑๐ จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ ๒.๙๗ ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ๓.๖๖ แสดงว่าข้อมูลมีค่าคะแนนใกล้เคียงกัน

บทที่ ๕
สรุปผลการศึกษาวิจัย

สรุปผลการศึกษาวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ แผนกการตลาด วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย ดีขึ้น

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างดียิ่ง ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

๑. เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามผลของการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว

๒. เอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย ชุดนี้สร้างขึ้นอย่างถูกวิธี ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เริ่มตั้งแต่เอกสารหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และยังได้รับการแนะนำ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเนื้อหา

๓. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา

๔. การจัดการเรียนรู้เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยได้เรียงลำดับความยากง่ายสอดคล้องตามธรรมชาติการเรียนรู้ ทำให้เรียนรู้สึกว่าตนเองประสบความสำเร็จในการเรียนรู้จึงสรุปได้ว่าเอกสารประกอบการเรียน ชุดสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังนี้

๑. ก่อนนำเอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี ไปใช้ประกอบการสอน ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของทุกกิจกรรมก่อนนำไปใช้

๒. เอกสารประกอบการเรียน ชุด สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทยนี้ จะเกิดความสมบูรณ์ครูผู้สอนต้องใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จัดกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอน ต้องตรวจแบบฝึกอย่างเป็นปัจจุบันให้ผู้เรียนรู้ผลทันที พร้อมกับเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนได้รู้ทุกครั้ง

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือพัฒนาสื่อการเรียนรู้.**พิมพ์ครั้งที่ ๒ กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๙.

_____. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๕๒.

_____. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, ๒๕๕๑.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. **Active Learning**. ข่าวสารวิชาการ คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำเดือนพฤศจิกายน, ๒๕๕๓.

ณัชนัน แก้วชัยเจริญกิจ. **บทบาทของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมและวิธีการปฏิบัติตามแนวทางของ Active Learning**. สืบค้นจาก http//www.kroobannok.com เมื่อ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔.

ดวงมน ปริปุณณะ. **เทคนิคและวิธีสอนในระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๔๗.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. **การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์.** พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙.

ภาคผนวก

แบบบันทึกคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียน

เรื่อง สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของไทย

นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ ๑ แผนกการตลาด

ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
		๔๐ คะแนน	๔๐ คะแนน
1	นางสาวกมลภัทร สิงสู่	17	35
2	นางสาวชลลดา สมศรี	15	35
3	นางสาวธนพร บุญมั่น	18	34
4	นางสาวศิริรัตน์ บุญสวัสดิ์	16	35
5	นางสาวฟ้าใส ธรรมสัตย์	17	32
6	นางสาวศรัญญา ทีคันโท	20	35
7	นางสาวศิรินันต์ บรรณสี	19	36
8	นางสาวศุภกานต์ ขุมทอง	18	34
9	นางสาวสุชานันท์ ปาวัน	17	38
10	นางสาวศรัณย์รัชต์ พรหมชู	17	34
11	นางสาวอักษรศิลป์ จันทะเลิศ	18	35
12	นางสาวรัชนก สายโสม	21	38
13	นางสาวจีรนันท์ กาญจน	16	37
	เฉลี่ย	12.00	35.23
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	1.41	71.56
	ร้อยละ	1.66	1.69

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ ก่อน-หลังเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน - หลังเรียน
เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี
จำนวน ๔๐ ข้อ ๔๐ คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ให้ตรงกับข้อ ก ข ค หรือ ง ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

๑. ใครใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน
   ก. นงนุชประกอบอาหารขายในตลาด
   ข. มารคใช้ต้นกล้วยสานตะกร้า
   ค. นีรนุชทำอาหารโดยใช้เตาแก๊ส
   ง. นารีใช้ผงซักฟอกซักผ้าให้สะอาด

๒. ข้อใด**<u>ไม่ใช่</u>**ความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น
   ก. เป็นพื้นฐานการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
   ข. ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐบาล
   ค. ช่วยรวมอำนาจไว้ที่รัฐบาลให้มากขึ้น
   ง. ช่วยให้ประชาชนรู้จักปกครองตนเอง

๓. อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหลายประการยกเว้นหน้าที่ใด
   ก. บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น
   ข. ลงทุนในรูปแบบรัฐวิสาหกิจ
   ค. คุ้มครองดูแลและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
   ง. จัดทำแผนพัฒนาและประสานงานการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด

๔. สภาเขตอยู่ในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใด
   ก. องค์การบริหารส่วนตำบล
   ข. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
   ค. เทศบาล
   ง. กรุงเทพมหานคร

๕. ข้อใด**<u>ไม่ใช่</u>**รูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่น
   ก. อำเภอ
   ข. เมืองพัทยา
   ค. เทศบาล
   ง. องค์การบริหารส่วนจังหวัด

๖. สมาชิกสภาเมืองพัทยาเข้ามาดำรงตำแหน่งอย่างไร
   ก. สอบแข่งขัน
   ข. การเลือกตั้งของประชาชน
   ค. การสรรหาจากข้าราชการ
   ง. นายกเมืองพัทยาเป็นผู้คัดเลือก

๗. ผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ควบคุมและรับผิดชอบการบริหารของเมืองพัทยาคือใคร
    ก. รอบประธานสภาเมืองพัทยา
    ข. ประธานเมืองพัทยา
    ค. ปลัดเมืองพัทยา
    ง. นายกเมืองพัทยา
๘. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจตามกฎหมายในข้อใด
    ก. กำหนดนโยบายการบริหารองค์กรโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย
    ข. เป็นผู้อนุมัติและให้ความเห็นชอบงบประมาณรายจ่ายประจำปี
    ค. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาจังหวัด
    ง. เป็นผู้ตรวจสอบการใช้เงินขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
๙. ข้อใดคือบริการสาธารณประโยชน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
    ก. โรงงานอุตสาหกรรม
    ข. ศูนย์ฝึกอาชีพ
    ค. วิทยาลัยเอกชน
    ง. โรงพยาบาลโอเวอร์บรุ๊ค
๑๐. แนวทางการปกป้องคุ้มครองเด็กจากการถูกละเมิดสิทธิที่เหมาะสมที่สุดคือวิธีใด
    ก. สอนให้เด็กรู้จักสิทธิของตนเอง
    ข. สร้างความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว
    ค. ประกาศบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด
    ง. อบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่ประชาชน
๑๑. สิ่งใดที่ไ**ม่ใช่**เป็นวัฒนธรรมด้านวัตถุ
    ก. บ้าน
    ข. วัด
    ค. เจดีย์
    ง. มารยาท
๑๒. ข้อใด**ไม่ใช่**ประเภทของวัฒนธรรมไทย
    ก. วัฒนธรรมทางศาสนา
    ข. วัฒนธรรมทางจิตใจ
    ค. วัฒนธรรมทางวัตถุ
    ง. วัฒนธรรมทางขนบธรรมเนียมประเพณี
๑๓. ลักษณะที่ดีงามของวัฒนธรรมไทยคือข้อใด
    ก. มีความทันสมัย
    ข. มีความเจริญทางวัตถุ
    ค. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
    ง. มีคนนับถือให้ความเคารพ

๑๔. ประเพณีท้องถิ่นใดที่ทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้กับผู้เสียชีวิตไปแล้ว

ก. ประเพณีเจ็ดเป็ง

ข. ประเพณีสลากภัต

ค. ประเพณีแปดเป็ง

ง. ประเพณีปูจาพญาลอ

๑๕. ข้อใด**ไม่ใช่**อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

ก. ตราข้อบัญญัติ

ข. จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ

ค. ดูแลทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ง. ประสานงานกับการบริหารราชการส่วนต่าง ๆ

๑๖. ตำแหน่งใดที่**ไม่ได้**มาจากการเลือกตั้ง

ก. นายก อบจ.

ข. นายก อบต.

ค. ผู้ว่าราชการจังหวัด

ง. นายกเทศมนตรี

๑๗. นายกเทศมนตรีเป็นผู้บริหารระดับใด

ก. หมู่บ้าน

ข. เทศบาล

ค. ตำบล

ง. อำเภอ

๑๘. ข้อใดกล่าว**ไม่ถูกต้อง**

ก. นายกเมืองพัทยามีอำนาจบริหารอย่างเต็มที่

ข. ปลัดเมืองพัทยามีหน้าที่บริหารกิจการของเมืองพัทยา

ค. นายกเมืองพัทยาดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี

ง. สภาเมืองพัทยามาจากการเลือกตั้ง

๑๙. ข้อใด**ไม่ใช่**สิทธิขั้นพื้นฐานของเด็ก

ก. สิทธิที่จะมีชีวิต

ข. สิทธิที่จะได้รับรางวัล

ค. สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา

ง. สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง

๒๐. ข้อใด**ไม่ใช่**องค์ประกอบของโครงสร้างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน

ก. คณะเทศมนตรี

ข. นายกเมืองพัทยา

ค. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

ง. สภาองค์การบริหารส่วนตำบล

๒๑.ข้อใด**<u>ไม่ใช่</u>**ผลดีของการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

ก. ชุมชนเป็นระเบียบเรียบร้อย

ข. เกิดความภาคภูมิใจ

ค. สังคมสงบสุข

ง. ฐานะดีขึ้น

๒๒.ข้อใดคือความหมายของบทบาทหน้าที่

ก. การปฏิบัติหน้าที่ตามความพอใจของตนเอง

ข. การปฏิบัติหน้าที่ตามสถานภาพ

ค. การปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งสอนของพ่อแม่

ง. การปฏิบัติหน้าที่ตามคำขอร้องของเพื่อน

๒๓.ใครปฏิบัติตามหน้าที่ได้ดีที่สุด

ก. นพนับถือศาสนาพุทธ

ข. น้อยเข้ารักษาตัวที่โรงพยาบาลของรัฐ

ค. เนตรไปใช้สิทธิเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ง. นิดสมัครเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

๒๔.ข้อใดคือการละเล่นพื้นบ้านภาคเหนือ

ก. การละเล่นมอญซ่อนผ้า

ข. การเล่นดีดหนังว้อง

ค. การเล่นงูกินหาง

ง. การเล่นชักคะเย่อ

๒๕.ในฐานะที่เราเป็นพลเมืองดีของสังคม หลักการที่ดีที่สุดที่ควรนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตคือหลักการ ในข้อใด

ก. หลักประชานิยม

ข. หลักเผด็จการ

ค. หลักสังคมนิยม

ง. หลักประชาธิปไตย

๒๖.การที่เราสามารถบอกได้ว่าเราเป็นพลเมืองดีของสังคมนั้นวัดได้จากสิ่งใด

ก. การศึกษา

ข. ฐานะทางการเงิน

ค. ความมีคุณธรรม จริยธรรม

ง. ค่านิยม

๒๗.บุคคลในข้อใดที่สมควรได้รับการยกย่องมากที่สุด

ก. สมชายมาโรงเรียนสายเป็นประจำ

ข. บุญมาอาสาทำงานกลุ่มแต่ทำไม่เสร็จ

ค. อัจฉราทำงานเรียบร้อยแต่ไม่ทันส่งครูตามกำหนด

ง. กัญญามาพบเพื่อนตามนัดทุกครั้ง

๒๘. ถ้าหากทุกคนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยจะมีผลดีอย่างไร

ก. ประเทศชาติมีความมั่นคงและสงบสุข

ข. ประเทศชาติจะไม่มีคนยากจน

ค. ประเทศชาติมีความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสูง

ง. ประเทศชาติจะมีนักการเมืองที่เป็นนักพูด

๒๙. เด็กในข้อใดควรได้รับการปกป้องคุ้มครองจากสังคมไทย

ก. เด็กพิการ

ข. เด็กเร่ร่อนขอทาน

ค. เด็กทุกคนในสังคมไทย

ง. เด็กที่มีฐานะยากจน

๓๐. การกระทำใดเป็นการทารุณเด็ก

ก. ถูกตำหนิเพราะแกล้งน้อง

ข. ถูกบังคับให้ทำการบ้าน

ค. ถูกตักเตือนห้ามเล่นใกล้สายไฟฟ้า

ง. ถูกทุบตีเพราะทำงานช้า

๓๑. การใช้ให้เด็กขายยาเสพติดเป็นการละเมิดสิทธิด้านใด

ก. การใช้เด็กเป็นเครื่องมือกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

ข. การใช้แรงงานเด็ก

ค. การละเมิดสิทธิด้านสุขภาพอนามัย

ง. การละเมิดสิทธิในความเป็นอยู่

๓๒. ข้อใดเป็นการละเมิดสิทธิด้านพัฒนาการของเด็ก

ก. พ่อแม่เด็กเสียชีวิตและไม่มีญาติมารับไปอุปการะเลี้ยงดู

ข. เด็กมีฐานะยากจนต้องออกจากโรงเรียนเพื่อไปช่วยครอบครัวหาเงิน

ค. เด็กได้รับอาหารที่ไม่มีคุณค่าแก่ร่างกาย

ง. เด็กต้องออกไปทำงานที่เสี่ยงต่ออันตราย

๓๓. วัฒนธรรมมีประโยชน์ต่อชุมชนและประเทศชาติอย่างไร

ก. สร้างความฟุ้งเฟ้อในสังคม

ข. สร้างความทันสมัย

ค. สร้างความเข้มเข็งและเป็นปึกแผ่นในสังคม

ง. สร้างความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓๔. การกระทำในข้อใดที่**ไม่ใช่**วัฒนธรรมของคนไทย

ก. การไหว้

ข. การจับมือ

ค. การทำบุญ

ง. การแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

๓๕. ข้อใดกล่าว**<u>ไม่ถูกต้อง</u>**เกี่ยวกับวัฒนธรรม

ก. ภาคใต้ – ประเพณีสารทเดือนสิบ

ข. ภาคอีสาน – ประเพณีบุญบั้งไฟ

ค. ภาคเหนือ – ประเพณีทำบุญตานก๋วยสลาก

ง. ภาคกลาง – ประเพณีบายศรีสู่ขวัญ

๓๖. ใครปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่ดีงาม

ก. โจแต่งกายเลียนแบบดาราเกาหลี

ข. เจชอบรับประทานอาหารฝรั่ง

ค. จอยเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ

ง. จินทักทายเพื่อนด้วยการหอมแก้ม

๓๗. การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

ก. นำวัฒนธรรมอื่นมาปรับใช้กับวัฒนธรรมไทย

ข. สืบทอดวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่

ค. ปฏิบัติตามวัฒนธรรมตะวันตก

ง. แต่งกายตามยุคสมัย

๓๘. ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความหมายว่าอย่างไร

ก. ความรู้ที่มีการถ่ายทอดกันมาจากบรรพบุรุษ

ข. สิ่งที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อความสวยงาม

ค. สิ่งที่ผู้มีความรู้คิดประดิษฐ์ขึ้น

ง. การลอกเลียนแบบจากต่างประเทศ

๓๙. ถ้านักเรียนต้องการดูการละเล่นที่เป็นเอกลักษณ์ของภาค เช่น หนังตะลุง มโนราห์ จะต้องไปดูใน ภาคใด

ก. ภาคเหนือ

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคใต้

ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔๐. ข้อใด**<u>ไม่ใช่</u>**ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาไทย

ก. ตุ๊กตาบาร์บี้

ข. งอบใส่กันแดด

ค. สมุนไพรไทย

ง. สุ่มจับปลา

เฉลย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรีย ก่อน- หลังเรียน
เอกสารประกอบการเรียน ชุด บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดี

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
๑	ข	๒๑	ง
๒	ค	๒๒	ข
๓	ข	๒๓	ค
๔	ง	๒๔	ข
๕	ก	๒๕	ง
๖	ข	๒๖	ค
๗	ง	๒๗	ง
๘	ก	๒๘	ก
๙	ข	๒๙	ค
๑๐	ข	๓๐	ง
๑๑	ง	๓๑	ก
๑๒	ก	๓๒	ข
๑๓	ค	๓๓	ค
๑๔	ข	๓๔	ข
๑๕	ข	๓๕	ง
๑๖	ค	๓๖	ค
๑๗	ข	๓๗	ข
๑๘	ก	๓๘	ก
๑๙	ข	๓๙	ค
๒๐	ก	๔๐	ก

ตัวอย่างเอกสารประกอบการเรียนเล่ม 1