

วิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 (ปวช.) แผนกวิชาช่างยนต์

นางสาวยลธิดา โกลี

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ชื่อเรื่อง **การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

ผู้วิจัย นางสาวยลธิดา โกลี

ปีการศึกษา 1/2569

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง **การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์** มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 18 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียนและหลังเรียน) แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะในระดับมากถึงมากที่สุด

กิตติกรรมประกาศ

รายงานผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แผนกวิชาวิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1 เพื่อที่จะพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ขอขอบคุณครูทุกท่านที่คอยให้คำปรึกษาและนักเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ของรายงานฉบับนี้ ผู้รายงานขอมอบเป็นเครื่องแสดงความกตัญญูต่อบิดา มารดา ที่ให้การศึกษา อบรมสั่งสอน ให้มีสติปัญญาและคุณธรรมทั้งหลาย อันเป็นเครื่องมือนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิตของผู้รายงาน

ยลธิดา โกลี

ครู

สารบัญ

บทที่	**หน้า**
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
1. บทนำ	1
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3. วิธีดำเนินการวิจัย	11
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	15
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	16

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญต่อการสื่อสาร การศึกษา และการประกอบอาชีพในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะในสายอาชีวศึกษา ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาความรู้เฉพาะทาง รวมถึงการใช้คำศัพท์ทางวิชาชีพด้านการบัญชี เช่น เอกสารทางการเงิน รายงานบัญชี และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษา Wilkins, D.A. (พ.ศ. 2515) กล่าวว่า หากไม่มีคำศัพท์ การสื่อสารก็ไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ Nation, I.S.P. (พ.ศ. 2544) ที่กล่าวว่า ความรู้ด้านคำศัพท์มีความสัมพันธ์โดยตรงกับความสามารถในการอ่านและความเข้าใจภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ Krashen, Stephen D. (พ.ศ. 2525) ยังได้เสนอแนวคิดว่าการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาภาษา และช่วยเสริมสร้างความสามารถในการใช้คำศัพท์ได้อย่างเป็นธรรมชาติ

อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการบัญชี พบว่านักเรียนยังมีปัญหาในการอ่านคำศัพท์และการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพื้นฐานทางภาษาที่แตกต่างกัน ขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง และขาดสื่อหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ สุรางค์ โค้วตระกูล (พ.ศ. 2556) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีโอกาสฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยแบบฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจคำศัพท์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ในบริบททางการเรียนและวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น และมีความพร้อมในการเข้าสู่โลกการทำงานในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

1.3 สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1) ด้านเนื้อหา

เนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน และคำศัพท์ทางบัญชีเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ

2) ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร: นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1/1 แผนกวิชาช่างยนต์ ทั้งหมด 51 คน

กลุ่มตัวอย่าง: นักเรียนระดับ ปวช.1 แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

3) ด้านระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

4) ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น: แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม:

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ
3. ความพึงพอใจของนักเรียน

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง สื่อหรือกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเข้าใจคำศัพท์หรือข้อความภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการสะกดคำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่นักเรียนได้รับจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยเฉพาะคำศัพท์พื้นฐานและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและวิชาชีพด้านการบัญชี

2. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว เช่น ครอบครัว (Family) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

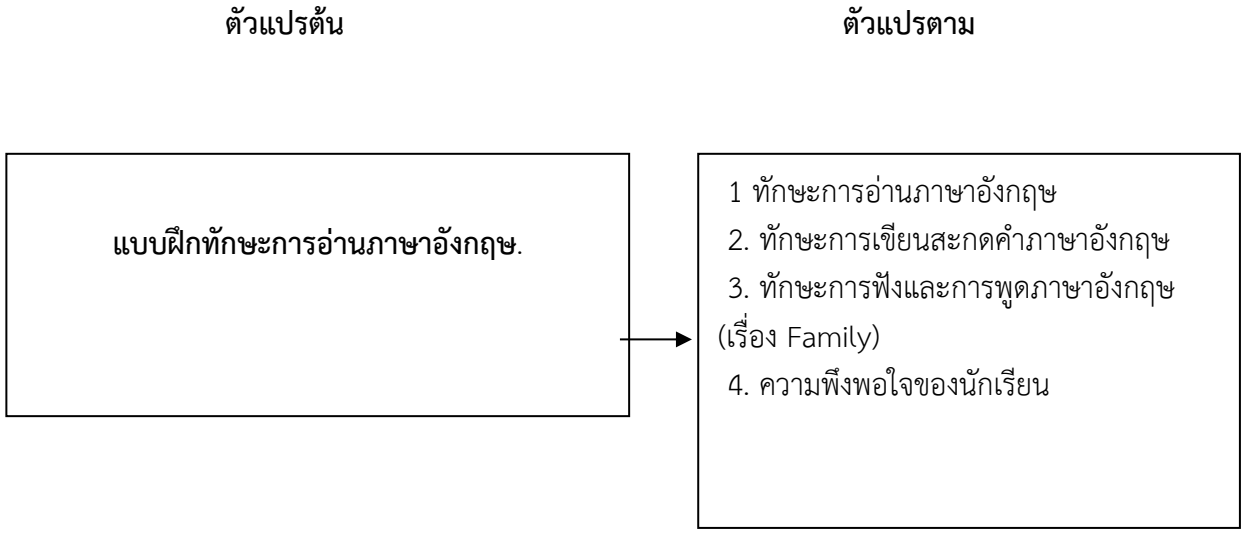
3. นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้

4. ครูผู้สอนมีแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

5. ผลการวิจัยสามารถเป็นแนวทางสำหรับครูหรือผู้สนใจในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอาชีวศึกษา

1.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีต่อความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยกำหนดกรอบแนวคิดดังนี้



แผนภูมิแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง **การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์** ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็นหัวข้อดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมหรือวิธีสอนที่ใช้
2.4 ทฤษฎีการสะกดคำ (Spelling Theory)
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แขมมณี (2557) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ควรเน้นการลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
ในด้านทฤษฎีการเรียนรู้ สามารถอธิบายได้ดังนี้

- **ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)**

เน้นการเรียนรู้จากการฝึกซ้ำและการเสริมแรง เหมาะสำหรับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน เช่น การอ่านและการสะกดคำ

- **ทฤษฎีสร้างองค์ความรู้ (Constructivism)**

เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้จากประสบการณ์ของตนเอง ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

- **ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)** ของ Bandura, Albert (2520)

เน้นการเรียนรู้จากการสังเกต การเลียนแบบ และการมีปฏิสัมพันธ์

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ โดย Bloom, Benjamin S. (2519) ได้จำแนกระดับการเรียนรู้เป็น 6 ระดับ ตั้งแต่ความรู้พื้นฐานไปจนถึงการประเมินค่า
Nation, I.S.P. (2544) กล่าวว่า ความรู้ด้านคำศัพท์มีความสัมพันธ์โดยตรงกับความสามารถในการอ่านและความเข้าใจภาษา ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขณะที่ สุรางค์ โค้วตระกูล (2556) ระบุว่า ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ ความสามารถของผู้เรียน แรงจูงใจ และวิธีการสอน

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมหรือวิธีสอนที่ใช้

1) การสอนแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

CLT เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจริง โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฟัง พูด อ่าน และเขียนในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เช่น การพูดเกี่ยวกับครอบครัว (Family)
แนวคิดนี้สอดคล้องกับ Hymes, Dell (2515) ที่เสนอแนวคิด “Communicative Competence” ซึ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ

2) ทฤษฎีสคีมา (Schema Theory)

ทฤษฎีสคีมาอธิบายว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจขึ้นอยู่กับความรู้เดิมของผู้เรียน โดย Rumelhart, David E. (2523) กล่าวว่า ผู้เรียนจะเข้าใจเนื้อหาได้ดีเมื่อสามารถเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับประสบการณ์เดิม ดังนั้น การใช้เนื้อหาใกล้ตัว เช่น เรื่อง “Family” จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายและเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3) แบบฝึกทักษะ (Skill Practice)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2553) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนอย่างเป็นระบบ มีลำดับขั้นตอน และสามารถพัฒนาทักษะพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ทฤษฎีการสะกดคำ (Spelling Theory)

การสะกดคำ (Spelling) เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเกี่ยวข้องกับความสามารถในการเชื่อมโยงระหว่าง “เสียง” (Phonology) “ตัวอักษร” (Orthography) และ “ความหมาย” (Morphology) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง นักวิชาการด้านภาษาศาสตร์ได้อธิบายทฤษฎีการสะกดคำไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร (Phonics Theory)

Ehri, Linnea C. (2548) อธิบายว่า การสะกดคำเกิดจากความสามารถในการเชื่อมโยงเสียง (phoneme) กับตัวอักษร (grapheme) ผู้เรียนที่มีทักษะด้าน phonics จะสามารถอ่านและสะกดคำได้อย่างถูกต้องมากขึ้น การเรียนรู้แบบ phonics เน้นให้ผู้เรียนรู้จักเสียงของตัวอักษร และนำมาประสมเป็นคำ เช่น

- c + a + t ⟶ cat
- b + o + o + k ⟶ book

2. ทฤษฎีขั้นพัฒนาการของการสะกดคำ (Developmental Spelling Theory)

Gentry, J. Richard (2525) ได้เสนอว่าการสะกดคำของผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นลำดับขั้น ได้แก่

1. ขั้นก่อนใช้ตัวอักษร (Pre-communicative stage)
2. ขั้นใช้ตัวอักษรเบื้องต้น (Semi-phonetic stage)
3. ขั้นใช้เสียงสัมพันธ์กับตัวอักษร (Phonetic stage)
4. ขั้นการสะกดแบบเปลี่ยนผ่าน (Transitional stage)
5. ขั้นสะกดคำได้ถูกต้อง (Correct stage)

แนวคิดนี้ชี้ให้เห็นว่าการสะกดคำต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต้องมีการฝึกฝนอย่างเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

3. ทฤษฎีการรับรู้คำ (Orthographic Processing Theory)

Frith, Uta (2528) อธิบายว่าการเรียนรู้การสะกดคำเกี่ยวข้องกับการจดจำรูปแบบของคำ (word patterns) และโครงสร้างของภาษา ผู้เรียนที่มีทักษะด้าน orthographic processing จะสามารถจำคำและสะกดคำได้อย่างรวดเร็ว

4. ทฤษฎีสัณฐานวิทยา (Morphological Theory)

Carlisle, Joanne F. (2543) กล่าวว่า การเข้าใจโครงสร้างคำ เช่น รากศัพท์ (root) คำเติม (prefix/suffix) จะช่วยให้ผู้เรียนสะกดคำได้ถูกต้องมากขึ้น เช่น

- teach ⟶ teacher
- happy ⟶ happiness

5. แนวคิดการฝึกทักษะ (Practice-Based Learning)

Nation, I.S.P. (2544) กล่าวว่า การเรียนรู้คำศัพท์และการสะกดคำต้องอ

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

1. นางสาวอรทัย ใจดี (2560) ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

2. นายสมชาย บุญช่วย (2561) ศึกษาการพัฒนาการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความสามารถดีขึ้น และมีความพึงพอใจสูง

3. นางสาวพรทิพย์ แสงทอง (2562) ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับ CLT พบว่า นักเรียนมีทักษะการฟังและพูดดีขึ้นอย่างชัดเจน

งานวิจัยต่างประเทศ

1. Imtiaz, Hassan และ Akmal (2566/2023) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ข้อผิดพลาดในการสะกดคำของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในระดับมัธยมศึกษา พบว่า ผู้เรียนมักมีปัญหาในการสะกดคำเนื่องจากอิทธิพลของภาษาแม่ ทักษะการฟังและการอ่านที่ยังไม่ดี และการขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง
นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการสะกดคำควรควบคู่กับการพัฒนาทักษะการฟังและการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเสียงและตัวอักษรได้อย่างถูกต้อง

2. การศึกษาทบทวนงานวิจัย (Meta-analysis) พบว่า การสอนการสะกดคำมีผลเชิงบวกต่อทั้งการสะกดคำและทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยเฉพาะการสอนที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร (phonics) สอดคล้องกับงานวิจัยที่พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการสะกดคำช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยรวมของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

3. Lerongan (2568/2025) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของวิธี Word Study Strategy ในการพัฒนาทักษะการสะกดคำของนักเรียน พบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ
นอกจากนี้ งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรมเกมการเรียนรู้ ยังพบว่าสามารถช่วยพัฒนาทักษะการสะกดคำได้ดีขึ้น โดยเฉพาะการเชื่อมโยงเสียงกับตัวอักษร

4. งานวิจัยของ Tribushinina (2565/2022) พบว่า การสอนสะกดคำแบบชัดเจน (Explicit Instruction) และการเชื่อมโยงกับภาษาแม่ สามารถช่วยให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศพัฒนาทักษะการสะกดคำได้ดีขึ้น ขณะที่งานวิจัยอื่นยังชี้ว่า การสอนที่ผสมผสานเสียง รูปคำ และโครงสร้างคำ (multi-linguistic approach) จะช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์และสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียน วิชาช่างยนต์ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1/1 แผนกวิชาการบัญชี จำนวน 18 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ใช้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์พื้นฐานและเรื่อง “Family”

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test / Post-test)

ใช้วัดความสามารถด้านการอ่านและการสะกดคำ

3. แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ใช้ประเมินการสื่อสารเรื่อง Family

4. แบบสอบถามความพึงพอใจ

ใช้วัดความคิดเห็นของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะ

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สร้างแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
3. นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
4. ปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะ

5. ทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่าง

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ

3.4 การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตามวงจร **PDCA** ดังนี้

1. Plan (วางแผน)

ศึกษาปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน

ออกแบบแบบฝึกทักษะและแผนการสอน

เตรียมเครื่องมือวิจัย

2. Do (ปฏิบัติ)

ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

จัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

ดำเนินกิจกรรมฟัง–พูด เรื่อง Family

3. Check (ตรวจสอบ)

ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ประเมินทักษะการฟังและการพูด

เก็บข้อมูลความพึงพอใจ

4. Act (ปรับปรุง)

วิเคราะห์ผลการเรียน

ปรับปรุงแบบฝึกและการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. **ค่าเฉลี่ย (Mean)** ใช้หาค่ากลางของคะแนน
2. **ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)** ใช้วัดการกระจายของข้อมูล
3. **การทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent)** ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน
4. **การวิเคราะห์ความพึงพอใจ** ใช้ระดับคะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตร ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538)

$$\bar{X} = \sum X / N$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ส่วนเบี่ยงเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S.D = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนคนหรือข้อมูลทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง

$(\sum X^2)$ แทน กำลังสองของผลรวมของคะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent)

ใช้คำนวณความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution

N แทน จำนวนนักเรียน

D แทน ผลต่างของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D$ แทน ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

$\sum D^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

$(\sum D^2)$ แทน ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนระหว่าง

4. การวิเคราะห์ความพึงพอใจ (Rating Scale 5 ระดับ)

. น้ำหนักคะแนนประเมินค่าจัดอันดับความสำคัญ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

สำหรับการแปลความหมายใช้ค่าเฉลี่ยของค่าที่วัดได้และยึดแนวคิดของเบสท์ (Best, 1986 : 195) ดังนี้

1.00 - 1.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.51 - 2.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย

2.51 - 3.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง

3.51 - 4.50 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับ มาก

4.51 - 5.00 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง **การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์** ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนจำนวน 18 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	**จำนวน (N)**	**ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$)**	**S.D.**
ก่อนเรียน	18	12.05	3.17
หลังเรียน	18	24.05	3.26

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\overline{X}$ = 12.05) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\overline{X}$ = 624.05)

4.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent) ปรากฏผลดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	**N**	$\overline{X}$	**S.D.**	**t**	**Sig.**
ก่อนเรีย	18	12.05	3.17		
หลังเรียน	18	24.05	3.26	21.02	0.000

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่า Sig. เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 ผลความพึงพอใจของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและระดับความพึงพอใจของนักเรียน

รายการประเมิน	$\overline{X}$	**S.D.**	**ระดับ**
เนื้อหามีความน่าสนใจ	4.61	0.49	มากที่สุด
แบบฝึกช่วยให้เข้าใจบทเรียน	4.54	0.51	มากที่สุด
กิจกรรมช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.46	0.50	มาก
แบบฝึกมีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.50	0.52	มาก
ความพึงพอใจโดยรวม	**4.55**	**0.48**	**มากที่สุด**

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.55)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง **การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างยนต์** สามารถสรุป อภิปรายผล และเสนอแนะได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนกับนักเรียนจำนวน 18 คน สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านแลการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับมากถึงมากที่สุด ผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. การที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกมีการจัดลำดับเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2553) ที่กล่าวว่าแบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

2. การพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการสะกดคำ สอดคล้องกับแนวคิดของ Nation, I.S.P. (2544) ที่ระบุว่าความรู้ด้านคำศัพท์มีผลต่อความสามารถในการอ่านและความเข้าใจภาษา

3. การที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ และเนื้อหามีความใกล้ตัว เช่น เรื่อง “Family” ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีสคีมา (Schema Theory) ของ Rumelhart, David E. (2523) ที่กล่าวว่าผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

4. ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวอรทัย ใจดี (2560) และ นายสมชาย บุญช่วย (2561) ที่พบว่าการใช้แบบฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

5.3 ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษระดับอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน

2. ควรนำเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน เช่น เรื่องครอบครัว (Family) หรือบริบทวิชาชีพ เช่น ช่าง มาใช้ในการจัดกิจกรรม เพื่อเพิ่มความสนใจและความเข้าใจ

3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอย่างครบถ้วน

4. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถนำแนวทางการใช้แบบฝึกทักษะไปพัฒนาเป็นสื่อการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับสื่อเทคโนโลยี เช่น แอปพลิเคชัน หรือเกมการเรียนรู้
2. ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้มีจำนวนมากขึ้น หรือเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. ควรศึกษาทักษะภาษาอังกฤษด้านอื่น เช่น การฟังและการพูดในระดับที่สูงขึ้น
4. ควรพัฒนาแบบฝึกในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

บรรณานุกรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2553). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิศนา แขมมณี. (2557). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นางสาวอรทัย ใจดี. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา*. (วิจัยในชั้นเรียน).

นายสมชาย บุญช่วย. (2561). *การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ*. (วิจัยในชั้นเรียน).

นางสาวพรทิพย์ แสงทอง. (2562). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีสอนแบบสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ*. (วิจัยในชั้นเรียน).

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Bloom, B. S. (1976). *Human characteristics and school learning*. New York: McGraw-Hill.

Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. Harmondsworth: Penguin.

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.

Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rumelhart, D. E. (1980). *Schemata: The building blocks of cognition*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

ภาคผนวก

My family



ชื่อ.....สกุล.....

Read and write vocabularies (ฝึกอ่านเขียนคำศัพท์กันนะคะ)

father



ฟาเธอะ พ่อ

mother



มาเธอะ แม่

grandfather



เอียร์

แกรนด์ฟาเธอะ ปู่, ตา

grandmother



แกรนมาเธอะ ย่า, ยาย

brother



บราเธอะ พี่ชาย –น้องชาย

sister



ซิลเทอะ น้องสาว พี่สาว

uncle



อังเคิล ลุง

aunt



อาท์น ป้า

daughter



ดอเธอะ ลูกสาว

son



ซัน ลูกชาย

ฝึกที่ 2 Match these pictures with the correct words.



มาจับคู่ภาพให้ตรงกับคำศัพท์นะคะ

daughter

son

brother

grandfather

aunt

mother

grandmother

uncle

father

sister



















แบบฝึกที่ 3 Fill in the missing letters. (เติมตัวอักษรที่ขาดหายไป)



u....c....e



.....ath....r



s...te.....



gr....ndm...ther



m....the.....



a.....un.....



br....t.....er



g.....ran.....fa...her



s....n



d.....ugh.....e

แบบฝึกที่ 4 Rearrange the letters to the correct word.

(เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง)

stsier.....

osn.....ลูก



garndfahter.....ปู่,ตา

moterh..... แม่

duahgtre.....ลูก



anuht .....ป้า



cunle.....ลุง

garndomhtre.....ย่า



borhter.....พี่ชาย

fahtre.....พ่อ

แบบฝึกที่ 5 Translate info Thai. (แปลให้เป็นภาษาไทย)



son ……..

sister……..



daughter…….

father……..



mother……..

uncle……



brother ……..

aunt……..

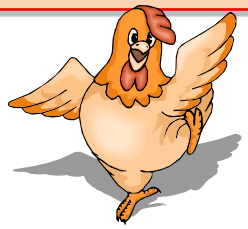


grandfather…….

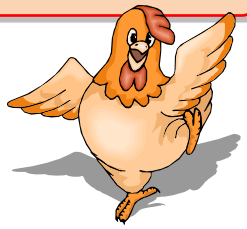
grandmother……

แบบฝึกที่ 6 Underline the correct vocabularies .

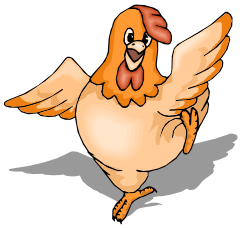
(ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ถูกต้อง)



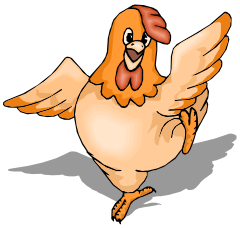
ons | son



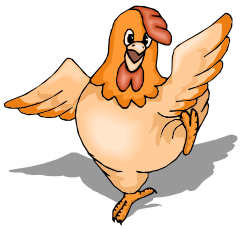
daughter | doughter



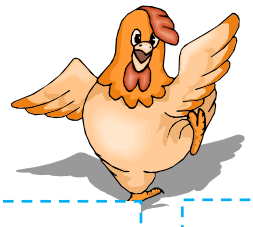
father | fatmer



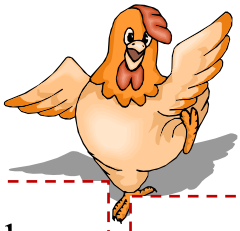
grandfather | garndfather



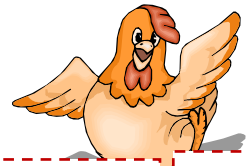
uncle | ucnle



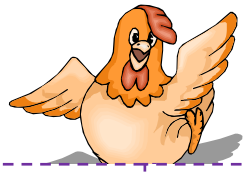
sister | sistre



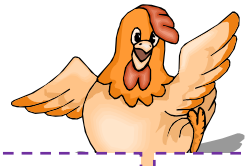
mother | mather



brother | borther



grandmother | garndmother



aunt | anut

แบบฝึกที่ 7 ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่กำหนดให้ในตารางแล้ววงกลมรอบคำศัพท์

grandfather mother son uncle aunt
daughter sister father brother grandmother

s	i	s	t	e	r	u	n	g	r
g	r	a	n	d	f	a	t	h	a
f	d	h	f	a	t	h	e	r	n
d	s	a	u	n	c	l	e	y	d
a	q	w	e	s	o	n	r	u	m
u	b	r	o	t	h	e	r	n	o
g	s	u	e	s	h	t	b	c	t
h	c	n	t	o	n	o	c	l	h
t	a	l	e	u	n	l	a	e	e
r	u	c	a	f	m	m	s	o	r



แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน

1. คำใดมีเสียงพยัญชนะต้นแตกต่างจากกลุ่ม

   a. seal b. sun

   c. sand d. soup

2. คำใดมีเสียงพยัญชนะท้ายคำแตกต่าง จากกลุ่ม

   a. his b. bus

   c. Miss d. pass

3. What word is the same meaning as ‘ Mum’ ?

   a. Daddy b. father

   c. mother d. sister

4. คำศัพท์ใดมีเสียงคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ‘fish ‘

   a. hit b. feet

   c. pin d. hill

5. ภาพใดที่ตรงกับคำศัพท์ที่มีเสียง

   “ เออ “

   a. 

   b. 

   c. 

   d. 

6. คำศัพท์ใดมีเสียงคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ‘down ‘

   a. prawn b. frown

   c. show d. throw

7. คำศัพท์ใดมีเสียงคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ‘line‘

   a. wild b. wind

   c. sing d. bridge

8. คำในข้อใดออกเสียงเหมือนคำที่กำหนดให้ ‘ go’

   a. show b. to

   c. who d. put

9. คำในข้อใดออกเสียงเหมือนคำที่กำหนดให้ ‘ son ’

   a. saw b. sad

   c. sun d. sing

10. คำใดมีเสียงพยัญชนะท้ายคำแตกต่างจากคำอื่น

    a. bug b. dog

    c. bad d. box

11. คำใดมีเสียงสระต่างจากคำอื่น

    a. down b. now

    c. cow d. know

12. คำในข้อใดออกเสียงต่างจากคำว่า “Cry”

a. my b. child

c. sky d. pin

13. I don’t like rat. I am small. I live in a house.

Who am I?

a. bird b. rat

c. cat d. ant

14. Where can we buy vegetable and fruit?

a. market b. hospital

c. school d. office

15. คำใดมีเสียงคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ “rain”

a. nine b. brain

c. shoe d. house

16 . I have long nose , big ears and small eyes . I am very big. Who am I ?

a. tiger b. elephant

c. lion d. monkey

17 . I don’t like cat. I am small , have long tail, sometimes live in a hole. Who am I ?

a. bird b. rat

c. dog d. ant

18 . คำศัพท์ในข้อใดมีเสียง / / ทุกคำ

a. thing , thank , there

b. fourth , north , thought

c. thin , thick , those

d. thumb , tree , there

19. I sell many animals for you.

I have birds , puppies and cats.

What’s my shop ?

a. pet store

b. the butcher’s

c. toy shop

d. the grocer’s

20. I sell beef , pork , chicken and

a. market b. hospital

c. school d. police station

26. ham . What’s my shop ?

a. pet store

b. the butcher’s

c. toy shop

d. the grocer’s

27. Where can we buy this book ?

a. book store

b. fruits shop

c. the butcher’s

d. the grocer’s

21. ประโยคใดที่ต้องออกเสียงแตกต่างจาก กลุ่มมากที่สุด

a. When is your birthday ?
b. What time do you get up?
c. Have you got any dolls ?
d. What's your father ?

22. สำนวนใดบอกว่า กระต่ายตกใจมาก

a. Betty Rabbit was sad.
b. Betty Rabbit was glad.
c. Betty Rabbit was shocked
d. Betty Rabbit was happy.

23. สำนวนใดบอกให้เป็นมิตรที่ดีต่อกัน

a. Be nice to each other.
b. Be afraid of each other.
c. Be glad to each other.
d. Be happy with each other

24. I like to eat fish and don't like dog. I am lovely. What am I ?

a. bird b. rat
c. cat d. ant

25. We can see police. Where is it ?

a. market b. hospital
c. school d. police station



28. ประโยคใดอธิบายภาพได้ดีที่สุด

a. He can row a boat.
b. He can't row a boat.
c. He can drive a boat.
d. He can't drive a boat.

28. I see monkey ,elephant, tiger , lion. Where is it?

a. market b. hospital
c. school d. zoo

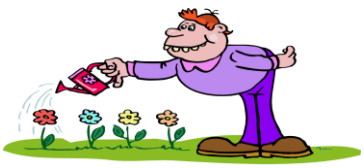
29. คำศัพท์ใดมีเสียงคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ' know '

a. prawn b. frown
c. show d. pan

30. คำศัพท์ใดมีเสียงคล้องจองกับคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ 'chat'

a. cat b. what
c. sing d. talk

ขอให้โชคดีทุกคน



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

เลขที่	คะแนนการทดสอบการอ่าน										รวมคะแนนกระบวนการ (100)
	แบบฝึกที่ 1	แบบฝึกที่ 2	แบบฝึกที่ 3	แบบฝึกที่ 4	แบบฝึกที่ 5	แบบฝึกที่6	แบบฝึกที่ 7	แบบฝึกที่ 8	แบบฝึกที่ 9	แบบฝึกที่10	
1	7	8	8	8	9	8	9	9	9	9	84
2	7	8	8	8	9	8	9	9	9	9	84
3	10	10	10	10	10	10	9	9	10	9	97
4	9	10	9	9	10	9	9	9	9	10	93
5	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	84
6	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	89
7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	83
8	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	89
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	90
10	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	89
11	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	84
12	10	10	10	10	10	10	9	9	9	10	97
13	8	9	9	9	9	9	9	9	9	9	89
14	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	89
15	9	9	8	9	9	9	9	9	9	9	89
16	7	7	7	7	7	7	8	9	9	9	77
17	10	10	10	10	10	10	9	9	9	10	97

18	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	84
19	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
20	8	8	8	8	8	8	9	9	9	9	84
รวม	170	176	173	175	178	175	179	180	182	184	1772
(X)	8.50	8.80	8.55	8.75	8.90	8.75	9.00	9.05	9.10	9.20	88.6
S.D.	1.05	0.89	0.88	0.85	0.85	0.85	0.32	0.22	0.30	0.41	0.85
ร้อยละ	85.0	88.0	85.5	87.5	89.0	87.5	90.0	90.5	91.0	92.0	88.60

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (30)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (30)	ผลต่างของคะแนน (D)	ผลต่างยกกำลังสอง $(D)^2$
1	18	29	11	121
2	16	27	11	121
3	12	22	10	100
4	14	26	12	144
5	8	28	20	400
6	16	26	10	100
7	12	26	14	196
8	16	28	12	144
9	10	22	12	144
10	9	20	11	121
11	13	21	8	64
12	12	25	13	169
13	11	23	12	144

14	8	19	11	121
15	11	23	12	144
16	9	24	15	225
17	10	26	16	256
18	17	30	13	169
19	8	19	11	121
20	11	23	12	144
รวม	241	487	246	3148
$\overline{x}$	12.05	24.35	12.30	157.40
S.D.	3.17	3.26	2.53	71.78
ร้อยละ	42.28	85.43	43.15	276.14

ตารางที่ 4 แสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ข้อที่	ค่า P	ค่า B	ข้อที่	ค่า P	ค่า B
1	0.45	0.48	16	0.50	0.76
2	0.40	0.46	17	0.45	0.68
3	0.45	0.60	18	0.54	0.85
4	0.59	0.75	19	0.63	0.78
5	0.54	0.63	20	0.68	0.83
6	0.68	0.80	21	0.59	0.85
7	0.40	0.56	22	0.63	0.71
8	0.45	0.85	23	0.40	0.55
9	0.68	0.81	24	0.50	0.75
10	0.54	0.78	25	0.65	0.85

11	0.50	0.65	26	0.59	0.78
12	0.45	0.85	27	0.45	0.76
13	0.59	0.83	28	0.54	0.81
14	0.50	0.76	29	0.63	0.65
15	0.68	0.81	30	0.50	0.85

ตารางที่ 5 สรุปค่า IOC แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ไวยากรณ์พื้นฐานภาษาอังกฤษ

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
3	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
10	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
13	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

17	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
20	1	0	1	2	0.66	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
25	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
26	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	0	2	0.66	ใช้ได้
29	0	1	1	2	0.66	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 6 แสดงสรุปผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐานภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	แปรผล
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.40	เหมาะสมมาก
2.2 ระบุพฤติกรรมที่วัดได้	5	5	4	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 ครอบคลุมทั้ง KPA	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.40	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น	4	4	5	4.40	เหมาะสมมาก
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
4.5 ใช้เทคนิคการสอนที่เร้าความสนใจ	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.6 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม	5	5	5	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.7 เน้นกระบวนการกลุ่ม	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
4.8 ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิด	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
4.9 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	5	4	5	4.40	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่าเฉลี่ย	แปรผล
	1	2	3		
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 มีความคิดสร้างสรรค์ เร้าความสนใจของ ผู้เรียน	5	4	5	4.40	เหมาะสมมาก
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 ส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิด	5	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
5.6 เนื้อหาและภาษาเหมาะสมกับระดับชั้น	4	5	4	4.40	เหมาะสมมาก
5.7 ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 มีการประเมินตามสภาพจริง	5	4	4	4.40	เหมาะสมมาก
6.4 วิธีวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4	5	5	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	4	5	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.6 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	5	4	5	4.40	เหมาะสมมาก
โดยรวม				4.65	เหมาะสมมากที่สุด

T-Test

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	A1 & A2	20	.648	.004

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	A1	12.3333	20	3.18082	.74973
	A2	24.7222	20	3.15866	.74450

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	A1 - A2	-12.3889	2.65992	.62695	-13.7116	-11.0661	-19.761	19	.000