



## วิจัยในชั้นเรียน

การใช้รางวัลเพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน วิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม  
รหัสวิชา 20701-2017  
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม

โดย

นางสาวเจนจิรา สายเสนา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย      การใช้รางวัลเพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน วิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม  
 รหัสวิชา 20701-2017 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม  
 ผู้วิจัย            นางสาวเจนจิรา สายเสนา  
 แผนกวิชา          การโรงแรม

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อ การใช้รางวัลเพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน วิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย คือ การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้รางวัล การใช้สัญลักษณ์ในสมุดแบบฝึกหัด และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยายเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ใน วิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 หลังการส่งเสริมเจตคติ พบว่า การส่งงานของนักเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม สรุปได้ว่า การที่ครูผู้สอนได้ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อถามถึงสาเหตุการไม่ส่งงาน และให้แรงเสริมเป็นเจตคติในด้านการใช้รางวัลเพื่อส่งเสริมเจตคติ พบว่านักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม มีการส่งงานสูงขึ้นจากร้อยละ 36.36 เป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะ ครูผู้สอนควรมีการเสริมแรง การให้รางวัล ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่จัดการเรียนการสอน

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	2
สารบัญ	3
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์ทั่วไป	5
ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน	5
<b>บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</b>	
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	6
ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	7
รูปแบบและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน	8
ปัญหาและอุปสรรคในการทาวิจัยในชั้นเรียน	9
ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน	9
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	11
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	11
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายผล</b>	
ผลการวิจัย	12
อภิปรายผล	12
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผลการวิจัย	13
ข้อเสนอแนะ	14

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการเจริญก้าวหน้าของโลกได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประเทศไทยเป็นประเทศ หนึ่งในที่อยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อให้สังคมไทยก้าวทันโลกยุคโลกาภิวัตน์สังคมไทยต้อง ปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในการสร้างนิสัย ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้เป็นคนยุคใหม่ก้าวทันโลกแห่งความเจริญใน ปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัว ให้อยู่รอด ก้าวทัน ก้าวหน้า ก้าวนำ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549 )กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ และกำหนดสภาพสังคมไทยที่พึงประสงค์โดยมุ่งพัฒนาสู่สังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ สังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ด้านสังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนคิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

การศึกษาของไทยมีรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นแม่บทสำคัญก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดไว้ในมาตราต่าง ๆ โดยเฉพาะมาตรา 81 กำหนดให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 เป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของประเทศไทย ซึ่งให้ความสำคัญเรื่องต่าง ๆ เช่น มาตรา 6 การ จัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้กล่าวถึงการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

จะเห็นได้ว่า กระแสของการปฏิรูปการศึกษาได้ส่งผลการปฏิบัติงานของคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้ในมาตรา 24(5) มีข้อความสำคัญให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และมาตรา 30 ระบุโดยสรุปว่า ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือในการค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานสอนหรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้ ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของครูที่ต้องจัดทำควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบที่ครูต้องใช้การบูรณาการความรู้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติในการคิดค้นวิธีสอน สื่อหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ผสมผสานกับแนวคิดพื้นฐานของการวิจัยในการประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หรือแก้ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียนเป็นทักษะที่ครูต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญการอันเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งของความเป็นครูมืออาชีพในยุคของการปฏิรูปการเรียนรู้ตามนัยแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) กำหนดให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนประกอบหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ยุทธนา ปฐมวรชาติ (2544 ) จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงานของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม ในวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 เพื่อพัฒนา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ การจัดการกระบวนการเรียน การสอน ให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาสาขาวิชาการโรงแรมในวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของ วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ
2. ระยะเวลา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

## นิยามศัพท์ทั่วไป

1. เจตคติ หมายถึง สภาพความรู้สึกทางด้านจิตใจที่เกิดจากประสบการณ์และการเรียนรู้ของบุคคลอันเป็นผลทำให้เกิดมีท่าทีหรือมีความคิด เห็นรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ มีความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มหรือชิ้นงาน

## ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

1. ทราบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงาน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

- 2.1 ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.2 ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.3 รูปแบบและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน
- 2.4 ปัญหาและอุปสรรคในการทาวิจัยในชั้นเรียน
- 2.5 ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

### 2.1 ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นรูปแบบของการวิจัยทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นการวิจัยที่ ดำเนินการควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานของครูโดยมีครูเป็นนักวิจัย ทั้งผลิตงานวิจัย และปริโยคงานวิจัย หรือ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ครูเป็นผู้ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ด้วยลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนจึงมี นักศึกษาและนักวิจัยหลายท่านได้ให้ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนไว้หลากหลายโดยเน้นการวิจัยทาง การศึกษาและปฏิบัติการในห้องเรียนดังนี้

สุวิมล ว่องวานิช (2543 ) สรุปความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำให้ครูผู้สอนในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน และนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของตนเอง ให้ทั้งตนเองและกลุ่ม เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ผ่องพรรณ ตรัยมงคลกุล ( 2543 ) สรุปความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่มีจุดกำเนิดจากสภาพปัญหาหรือข้อข้องใจในการจัดการเรียนการสอนที่ครูพบเรื่องที่วิจัยมีความเฉพาะเจาะจง เป็นประเด็นที่มุ่งเน้นศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้สอนกระบวนการสอน ตลอดจนสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาหรือสภาวะการเรียนหนึ่ง ๆ การวิจัยมุ่งผลที่พัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยตรง

ประวิต เอราวรรณ์(2545) สรุปความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือ การประยุกต์ที่ดำเนินการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานของครูซึ่งต้องใช้กระบวนการที่น่าเชื่อถือและเป็นระบบในการแสวงหา คำตอบในสภาพการณ์หรือบริบทของนักเรียนโดยมีครูเป็นผู้ทำการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

พิมพ์พันธ์เดชะคุปต์; และคณะ (2544) สรุปความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนว่า การทำวิจัยในชั้นเรียนว่าเป็นวิจัยประเภท ปฏิบัติการ ใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ใหม่ทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ใหม่ทางการศึกษา ความรู้ใหม่ทางการศึกษา เช่น วิธีสอน เทคนิคการสอน รูปแบบการสอนใหม่ หลักการสอนใหม่ ทฤษฎีการสอน ใหม่ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดความรู้ตามเป้าหมาย

ศิริพร สลิวศ์(2548) สรุปความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนว่า การทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อ แก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนเริ่มจากการสำรวจปัญหาและ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนโดยการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน และการทำการทดลอง กับนักเรียนในความรับผิดชอบของครูทั้งกระบวนการวิจัยได้

นำมาปรับปรุงการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของครู ซึ่งส่งผลให้ครูมีทักษะ มีความสามารถในการจัดกิจกรรม นักเรียน มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาจน หาทางแก้ไขได้สำเร็จทำให้เป็นคนมีความเชื่อมั่น และภาคภูมิใจในอาชีพครูเป็นการวิจัยที่ต้องทำในระยะเวลาสั้น นำผลไปใช้ได้ทันที

สรุป การวิจัยในชั้นเรียน คือ วิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนด้วยการหาความรู้ วิธีการใหม่ๆ และกระบวนการศึกษาเพื่อแสวงหาความรู้อันเป็นความจริงที่เชื่อถือได้ในบริบทของการเรียน การสอน ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนซึ่งเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูลักษณะและพฤติกรรมของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา หรือสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อความเข้าใจในบริบทของงานตลอดจนหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนหรือปรับปรุงและพัฒนางานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ อันจะนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญ คือ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เต็มศักยภาพ

## 2.2 ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

ได้มีนักการศึกษาและหน่วยงาน กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้ ประกอบ มณีโรจน์(2544) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้คือ

1. ช่วยให้ครูได้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
2. ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. ช่วยให้วงการวิชาการของการเรียนการสอนก้าวหน้ามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อเนื่องต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
4. ช่วยให้วงการวิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงมากขึ้น เป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป
5. ช่วยพัฒนาตัวครูและวิชาชีพครูไปพร้อมกัน

ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์ (2544) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน คือ เป็นเครื่องมือ สำคัญของครูในการพัฒนาวิถีชีวิตความเป็นครูไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพเพราะการวิจัยใน ชั้นเรียนจะช่วยให้ ครูเป็นนักแสวงหาความรู้และวิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอซึ่งจะช่วยให้ครูมีความรู้อย่างกว้างขวางและ ลุ่มลึก ทำงาน อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์และเป็นระบบ เป็นการพัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ งานของครูมี ลักษณะเป็นพลวัต มีการเปลี่ยนแปลงเคลื่อนไหวไปข้างหน้าไม่หยุดนิ่งอยู่กับที่และเกิดนวัตกรรม ที่ทันสมัย นำไปใช้ ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ทันทั่วทั้งที่ บังชี้ถึงความสำเร็จในการทำงานของครูได้ อย่างเป็นรูปธรรม นั่นคือการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนตามที่ครูต้องการ และเป็นไปตาม ความคาดหวังของสังคมทั้งตัวครูและผู้เรียน

สุวิมล ว่องวานิช (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน คือ เป็นการประยุกต์ใช้ ตระหนักถึงทางเลือกที่เป็นไปได้ ที่จะเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาให้ดีขึ้น เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเปลี่ยนแปลงหรือสะท้อนผลการทำงาน ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและเกิดการ เปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการวิจัยในที่ทำงาน ซึ่งเป็น ประโยชน์ต่อองค์กร เนื่องจากนำไปสู่การปรับปรุง การ เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติการและการแก้ปัญหา

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2544) ได้ให้ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ว่าการทำวิจัยในชั้น เรียนเกิดจากการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการวิธีการปฏิบัติโดยมีความสำคัญใน 4 ลักษณะ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้วยการวิจัย

การพัฒนาวิชาชีพครู การแสวงหาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูด้วยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติ การส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าของการวิจัยทางการศึกษา

ศิริพร สลึงค์(2548) กล่าวว่า การวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้เพราะ การวิจัยเป็นบทบาทเสริมของครูในฐานะนักวิจัยเชิงปฏิบัติการในระดับชั้นเรียน ในกรณีนี้ที่ผู้สอนพบว่า กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่กำลังดำเนินการอยู่มีปัญหา มาก หรือมีความจำเป็นต้องพัฒนาอย่าง เร่งด่วนผลการวิจัยเป็นคำตอบหรือแนวทางในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และด้านผลผลิตคือผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

### 2.3 รูปแบบและลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

จากความหมายของการวิจัยในชั้นเรียนที่ได้กล่าวไว้แล้วนั้น มีบุคคลได้กล่าวถึงรูปแบบและ ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้ จะเห็นได้ว่า รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน โดยมีลักษณะที่สำคัญคือ

1. เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาในระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน
2. เพื่อศึกษาแนวทางหรือนวัตกรรมที่จะสามารถแก้ปัญหาหรือช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน
3. เพื่อนำนวัตกรรมที่ เหมาะสมมาพัฒนา และทดลองใช้ตามกระบวนการวิจัย จะเห็นได้ว่า

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมีรูปแบบทำนองเดียวกับการวิจัยทางการศึกษา คือ เริ่มจากการกำหนดปัญหา ตั้งสมมุติฐานดำเนินการวิจัย มีข้อมูลเพียงพอและมีคุณภาพที่จะสามารถพิสูจน์และสรุปผลแต่แตกต่างกันที่ การวิจัยในชั้นเรียนมีขอบเขตการศึกษาในชั้นเรียน และมุ่งเน้นที่การคิดค้นพัฒนานวัตกรรมมากกว่าการวิจัย เพื่อรู้ปัญหาอย่างเดียว ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ทำวิจัย และนักเรียนเป็นแหล่งข้อมูล

กานดา พูนลาภทวี (2545) กล่าวถึง ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน มีดังนี้

1. ผู้ทำวิจัยชั้นเรียน ส่วนใหญ่ผู้ทำวิจัยคือครูที่ทำหน้าที่สอนในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเป็นการวิจัย โดยครูเพียงคนเดียว หรือครูหลายคนร่วมกันทำวิจัยภายนอกก็ได้
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหการเรียนการสอนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อหาวิธีการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่วนการทำวิจัยทางการศึกษาทั่วไป มีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหาคำตอบหรือความรู้เป็นหลัก
3. ที่มาของปัญหาวิจัยในชั้นเรียน ปัญหาที่นำมาทำวิจัยได้จากสภาพปัญหาการเรียนการสอนใน ห้องเรียนที่ ครูพบและต้องการจะแก้ไข การวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน หรือมีวัตถุประสงค์เพื่อหาวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนได้มากขึ้นกว่าเดิม
4. ขอบเขตของการวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานวิจัยขนาดเล็ก ขอบเขตของ ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างแคบและเฉพาะเจาะจง กล่าวคือเป็นการทำวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน
5. แบบแผนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนใช้วิธีการวิจัยปฏิบัติการ ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ประการคือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผลการปฏิบัติ การสะท้อนผลหลังการปฏิบัติวิธีการ วิจัยที่ใช้ไม่ยึดแบบแผนเคร่งครัดนัก สามารถปรับให้เหมาะสมตามสภาพการเรียนการสอนได้

6.การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่ศึกษาข้อมูลจากนักเรียนทุกคนในห้องที่ครู นักวิจัยสอน ซึ่งเป็นการศึกษากลุ่มนักเรียนเป้าหมายทั้งหมดที่ไม่ใช่ศึกษาจากนักเรียน บางคนที่เป็นตัวแทน ของกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย การวิเคราะห์ข้อมูลจึงใช้สถิติเชิงบรรยาย

## 2.4 ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียน

มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้

ปราณี นุ่นน้อย (2540 : 4; อ้างอิงมาจาก สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. 2534) ได้สรุป ข้อบกพร่องของผลงานวิชาการประเภทงานวิจัย ไว้ดังนี้

1.เกี่ยวกับหัวข้องานวิจัยและการกำหนดปัญหา พบว่า งานวิจัยไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ หน้าที่และการกำหนดตำแหน่งของ ก.ค. กำหนดจุดประสงค์ของการวิจัยกว้างมากและเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ ต่อนักเรียน นักศึกษาและงานในหน้าที่น้อย ไม่อาจนำไปใช้ปฏิบัติได้ขาดภูมิหลังของปัญหาและผู้วิจัยไม่ สามารถเสนอปัญหาให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของปัญหา

2.เกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัย พบว่าการออกแบบการวิจัยไม่เหมาะสม ทำให้ไม่บรรลุ จุดมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ขาดองค์ประกอบที่สำคัญของการวิจัยและไม่มีความคิดใหม่หรือขาดความคิด สร้างสรรค์

3.เกี่ยวกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าไม่มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หรือถ้ามี ก็ไม่สัมพันธ์กับงานวิจัยเรื่องนั้น ๆ ไม่มีข้อสรุปไม่วิจารณ์ไม่ขยายต่อหรือไม่มีความคิดเห็นของผู้วิจัย

4.เกี่ยวกับการตั้งสมมติฐาน พบว่าการตั้งสมมติฐานไม่ถูกต้องหรือขาดเหตุผลประกอบ

5.เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูล พบว่าการเลือกกลุ่มตัวอย่างไม่เหมาะสม ลำเอียง ใช้เครื่องมือไม่ เหมาะสม ไม่รายงานคุณภาพของเครื่องมือ

6.เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าใช้สถิติไม่ถูกต้อง ทำให้ไม่น่าเชื่อถือ

7.เกี่ยวกับสรุปผลการวิจัยและรายงานการวิจัย พบว่าเสนอผลงานวิจัยไม่ชัดเจน การอภิปราย ยังไม่สนับสนุนประเด็นสำคัญ ข้อเสนอแนะมีลักษณะไม่เฉพาะเจาะจงและไม่เป็นผลสืบเนื่องจากการวิจัย การ เขียนรายงานการวิจัยขาดความเชื่อมโยง ไม่มีการอ้างอิง ข้อมูลที่นำมาใช้ในการวิจัยหรืออ้างอิงผิดพลาด จากการศึกษางานวิจัยของ เลอชัย โชคสวัสดิ์(2546) ได้สรุปปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนแบ่งออกเป็น ประเภทใหญ่ๆ ได้ 4 ด้าน คือ

- 1.ปัญหาด้านการดำเนินงานวิจัยทั่วไป
- 2.ปัญหาด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวิจัยคือครูผู้วิจัยและผู้บริหาร
- 3.ปัญหาด้านงบประมาณสนับสนุนการวิจัย
- 4.ปัญหาด้านวัสดุอุปกรณ์และแหล่งข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียน

## 2.5 ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

จากบทความทางวิชาการเรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน : ทางเลือกใหม่ที่น่าสนใจ ในวารสารวิชาการ ปีที่ 3 ฉบับที่ 11 พฤศจิกายน 2543 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงคุณค่าและประโยชน์ ของการวิจัยในชั้นเรียนไว้ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อนักเรียนเอง การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์แก่นักเรียนเพราะนักเรียนมีความรู้พื้นฐานในด้านการเรียนหลากหลายและแตกต่างกัน ครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน การวิจัยในชั้นเรียนจะทำให้ครูรู้ว่าจะใช้การเรียนการสอนเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล จะทำให้ครูค้นพบนวัตกรรม เพื่อใช้สอนนักเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพในด้านการเรียนอย่างสูงสุด นอกจากนี้จะช่วยให้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาในด้านการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบมีหลักเกณฑ์ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีคน เก่ง และมีความสุข

2. ประโยชน์ต่อครูผู้สอน การวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อครูผู้สอน จะทำให้ครูมีการวางแผนการทำงานที่จะช่วยแก้ปัญหา นักเรียนอย่างเป็นระบบมีหลักเกณฑ์ครูผู้สอนจะจัดทำแผนการสอนเพื่อเตรียมการสอนเป็นอย่างดีมีการสังเกต เพื่อบันทึกผลหลังการสอนสำหรับแก้ไขปัญหานักเรียนในชั้นเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม การจัดทำแผนการ สอนและทำวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูปรับแผนการสอนให้ดีขึ้น การวิจัยในชั้นเรียนทำให้ครูมีความคิด สร้างสรรค์เตรียมการสอนและพัฒนาการสอนของตนเอง ตลอดเวลา ครูผู้สอนสามารถใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็น ผลงานทางวิชาการ ครูผู้สอนจะเป็นนักวิจัยรุ่นใหม่ เมื่อผลิตผลงานวิจัยในชั้นเรียนออกมาในครั้งแรกอาจมี ข้อบกพร่องอยู่บ้าง ครั้งต่อไปก็สามารถปรับปรุงแก้ไข ให้ดีกว่าเดิมและเผยแพร่ผลงานของตนเองได้

3. ประโยชน์ต่อวงการศึกษ โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีครูทำการวิจัยในชั้นเรียนมากจะส่งผลให้โรงเรียนหรือสถานศึกษามีมาตรฐาน ทางวิชาการสูง เพราะการวิจัยในชั้นเรียนจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น การทำวิจัยในชั้นเรียน จะส่งผลให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการปรึกษาหารือทางการเรียน การสอนมากขึ้น โรงเรียนและสถานศึกษาจะมีครู ร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียนโดยการระดมความคิด แก้ไขปัญหานักเรียนอย่างหลากหลายและมี ประสิทธิภาพสูงสุด ครูผู้สอนในวิชาต่าง ๆ จะช่วยเหลือการทำงาน เช่น ครูภาษาไทย ช่วยตรวจตัวสะกดความ ถูกต้องของภาษา ครูคณิตศาสตร์จะช่วยเหลือในด้านการคำนวณ ค่าสถิติในด้านการวิจัย ครูที่สอนภาษาอังกฤษอาจ ช่วยเหลือในด้านการแปลบทความและอ่านงาน วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษเป็นต้น การที่ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียนจะส่งผลให้ครู ขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ สนใจในด้านการวิจัยต่าง ๆ เพื่อ นำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของชั้นเรียนตน ส่งผลให้โรงเรียนหรือสถานศึกษามีชื่อเสียงมากยิ่งขึ้น โรงเรียน หรือสถานศึกษาที่มีผลงานวิจัยที่ดีเผยแพร่ ออกไปในโรงเรียนต่าง ๆ สามารถศึกษางานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้นั้นมา ประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของตนได้ทำให้ การจัดการศึกษาของชาติมีประสิทธิภาพ การทำวิจัยในชั้นเรียนจะ กระตุ้นให้มีการพัฒนางานวิชาการทางด้านการ ศึกษาอยู่เสมอส่งผลให้วิชาชีพครูมีมาตรฐานและเป็นครูมืออาชีพ โดยมีพื้นฐานของการวิจัยเป็นเครื่องมือ เพื่อใช้สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้รางวัลเพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน วิชาธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรมโดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จำนวน 11 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ของวิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ จำนวน 11 คน โดยเลือกการสุ่มตัวอย่างเจาะจงเฉพาะนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการโรงแรม

#### 3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตลอดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

#### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบก่อนการเรียนและแบบทดสอบหลังการเรียน ซึ่งแบบทดสอบจะนำมาจากเนื้อหาที่ได้บรรยายในชั้นเรียน และงานที่มอบหมาย การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม ในรายวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 ทำเป็นตารางแสดงข้อมูลเปรียบเทียบ

#### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล คณะผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทำตารางบันทึกการส่งงาน แบบฝึกหัดในเวลา แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงผลงานเป็นกลุ่ม ในช่วงต้นภาคเรียนที่ 2 ของรายวิชาธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม

2. รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

3. บันทึกการส่งงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการส่งเสริมเจตคติและนำมาหาเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ นำค่าเฉลี่ยร้อยละของการส่งงานช่วงต้นภาคเรียนที่ 2 รายวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 มาเปรียบเทียบกับ ค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ช่วงปลายภาคเรียนที่ 2

## บทที่ 4 ผลการวิจัยและอภิปรายข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการใช้รางวัล เพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน วิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลต่อไปนี้

### 4.1 ผลการวิจัย

ตารางการส่งงานใน รายวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

ตารางแสดงการส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม ก่อนส่งเสริมเจตคติ

สาขา	ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017	
	จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน	เปอร์เซ็นต์การส่งงาน
การโรงแรม	4	36.36

จากตารางที่ 1 การส่งงานของนักเรียน สาขาวิชาการโรงแรม รายวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 มีนักเรียน ส่งงานคิดเป็น 36.36 %

ตารางแสดงการส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม หลังส่งเสริมเจตคติ

สาขา	ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017	
	จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน	เปอร์เซ็นต์การส่งงาน
การโรงแรม	11	100

จากตารางที่ 2 การส่งงานของนักเรียนสาขาวิชาการโรงแรม รายวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 นักเรียนร้อยละ 100% มีพฤติกรรมเปลี่ยนไปในทางบวก คือเมื่อคิดเป็นร้อยละการส่งงาน หลังได้รับการส่งเสริมเจตคติสูงกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติสูงขึ้นจาก 36.36 % เป็น 100%

### 4.2 อภิปรายผล

การส่งเสริมเจตคติเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามที่ครูใน สาขาวิชาการโรงแรม รายวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701 – 2017 ได้มอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำส่งครูเพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่า นักเรียนมี ความเข้าใจมากน้อยเพียงใด

พบว่าหลังจากการที่ครูผู้สอนให้การเสริมแรงโดยการให้รางวัล การให้ คำพูดชมเชย การให้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในสมุดงานของนักเรียน พบว่าร้อยละ 100 % มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป คือมี การส่งงานเพิ่มขึ้นจากเดิม

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การใช้รางวัลเพื่อส่งเสริมเจตคติในการส่งงาน ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ จะนำเสนอรายละเอียดดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม จาก 36.36 % เป็น 100 %

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม รหัสวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม รหัสวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 คน

##### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบก่อนการเรียนและแบบทดสอบหลังการเรียน ซึ่งแบบทดสอบจะนำมาจากเนื้อหาที่ได้บรรยายในชั้นเรียน และงานที่มอบหมาย

##### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 คน โดยคณะผู้วิจัยได้มีแบบบันทึกการส่งงานเป็นรายบุคคลของนักเรียนและแสดงผลในรูปของ ตารางเปรียบเทียบร้อยละการส่งงานของนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

##### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ ก่อนการส่งเสริมเจตคติ
2. การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ หลังการส่งเสริมเจตคติ
3. นำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความก้าวหน้าในรูปตารางเพื่อใช้ในการแปลความหมาย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ยของการส่งงาน รายวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1 สาขาวิชาการโรงแรม วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 36.36 %

2. ค่าเฉลี่ยของการส่งงานหลังการส่งเสริมเจตคติ รายวิชา ธุรกิจแม่บ้านในงานโรงแรม รหัสวิชา 20701-2017 พบว่าสูงขึ้นกว่าเดิม ทำให้สรุปได้ว่า การที่ครูผู้สอนได้ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อถามถึงสาเหตุ การไม่ส่งงาน และให้แรงเสริมเป็นเจตคติในด้านการใช้รางวัลเพื่อ เสริมเจตคติ พบว่านักเรียนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการโรงแรม มีการส่งงานสูงขึ้น จากร้อยละ 36.36 % เป็นร้อยละ 100

### 5.2 ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ ควรมีการสำรวจถึงเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมในการส่งงานของนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2. ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ซักถามข้อสงสัยในขณะที่ทำการเรียนการสอนให้มากที่สุด

3. ควรมีการเสริมแรง ให้รางวัล ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 . บริษัทพริกหวานกราฟฟิกจำกัด กรุงเทพมหานคร.
- กานดา พูนลาภทวี. 2530. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ฟลิกสเซ็นเตอร์การพิมพ์.
- ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. 2544. เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน.(พิมพ์ครั้งที่4). ชลบุรี : โรงพิมพ์งามช่าง. ชาติรี เกิดธรรม.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์; และคณะ .2544. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล.2543.การออกแบบการวิจัย.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์(2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ปราณี นุ่นน้อย.2540.การพัฒนาองค์ประกอบการประเมินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวัตี เอรารวรรณ.2542. การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการจำกัด.
- สุวิมล ว่องวานิช.2543.การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร สลิวังศ์.2548.ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความสามารถ เจตคติและพฤติกรรมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.ปริญญาโท กศ.ม (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.